

Participación Ciudadana Digital: descripción de brechas y su relación con otras formas de participación.

Autores:

Daniel Miranda
Centro de Medición MIDE UC
Pontificia Universidad Católica de Chile.

Juan Carlos Castillo
Escuela de Sociología
Universidad de Chile.

Resumen:

La expansión acelerada del uso de herramientas digitales en diferentes esferas de la vida ha modificado las formas en que los ciudadanos se manifiestan en el espacio público. Dado el amplio uso de herramientas digitales en la población juvenil, surge la pregunta de en qué medida la digitalización profundiza la participación democrática, si profundiza brechas ya existentes, o si genera nuevas brechas de desigualdad. Usando datos del Estudio Internacional de Educación Ciudadana ICCS 2016, desarrollado con estudiantes chilenos de 8vo grado (N estudiantes= 5081; N Escuelas=178), analizamos la participación digital en ámbitos tales como buscar información sobre política, comentar posteos con contenido político, y compartir contenido político en redes. Además, contrastamos estos resultados con formas tradicionales de participación política, así como también las brechas socioeconómicas y de género en los distintos modos de participación. Los resultados muestran que la búsqueda de información es una actividad más frecuente que comentar o compartir información en redes sociales. Junto a ello, se observan brechas relevantes en la participación digital según nivel socioeconómico, pero no según género. Finalmente, los resultados muestran que la participación digital se asocia positivamente otras formas de participación, como participar en marchas o la intención de votar en elecciones.

Resumen ampliado

La expansión acelerada del uso de herramientas digitales en diferentes esferas de la vida ha modificado las formas en que los ciudadanos se manifiestan en el espacio público, planteando la necesidad de comprender las formas en que se ejerce la Ciudadanía usando medios digitales (Kahne et al., 2016). Particularmente, dado el amplio uso de herramientas digitales en la población juvenil, surge la pregunta de en qué medida la digitalización profundiza la participación democrática, si profundiza brechas ya existentes, o si genera nuevas brechas de desigualdad.

La literatura revela una amplia preocupación sobre la comprensión de estas nuevas formas de ejercer la ciudadanía. Sin embargo, se plantea una importante ausencia de investigación empírica en población escolar y la ausencia de instrumentos comunes para abordar la Ciudadanía Digital (CD). En estos dos aspectos, esta propuesta se propone avanzar.

Existe una amplia discusión acerca de cómo definir estas nuevas formas de ejercer la ciudadanía. Una revisión exhaustiva del concepto de CD en múltiples disciplinas plantea que las definiciones pueden considerar aspectos como: actitudes hacia la CD, participación cívica usando medios digitales, literacidad, habilidades o competencias para el uso de herramientas de comunicación digital; uso de herramientas tecnológicas y digitales, o una combinación de dos o más de las dimensiones mencionadas (Chen et al., 2021). Un aspecto común en las definiciones es que se considere la participación a través de medios digitales como un aspecto relevante. Siguiendo ese énfasis, este trabajo se focaliza en la CD como el uso de medios digitales para informarse sobre política, comentar o compartir contenido sobre temas sociales y políticos, siguiendo el trabajo desarrollado Christensen y colaboradores (2021).

Este estudio propone abordar las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los niveles de Ciudadanía Digital observados en la población escolar?
- ¿Cómo están relacionados los factores individuales (logro académico, género, nivel educacional de la familia y tipo de colegio) con las desigualdades en el desarrollo de Ciudadanía Digital?
- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la Ciudadanía Digital con otras formas de participación ciudadana en la escuela?

En el contexto de esta propuesta se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Explorar y mapear los niveles de Ciudadanía Digital en estudiantes.
- Examinar las brechas de Ciudadanía Digital en términos de logro académico, género, nivel educacional de la familia, tipo de colegio y ruralidad.
- Examinar la relación entre los niveles de Ciudadanía Digital y otras formas de Participación Ciudadana.

Usando datos del Estudio Internacional de Educación Ciudadana ICCS 2016, desarrollado con estudiantes múltiples países del mundo en el 8vo grado, analizamos la participación digital de

estudiantes de Chile en ámbitos tales como buscar información sobre política, comentar posteos con contenido político, y compartir contenido político en redes. Adicionalmente, se describen las brechas de CD a partir de una serie de aspectos relevantes, como el logro académico, género, nivel educacional de la familia y tipo de colegio. Finalmente, se espera que los niveles de CD se asocien con otros indicadores de Participación Ciudadana.

Se espera mapear los niveles de Ciudadanía Digital en estudiantes, describir las brechas de Ciudadanía Digital (en términos de logro académico, género, nivel educacional de la familia, tipo de colegio y ruralidad) y, describir la relación entre los niveles de Ciudadanía Digital y otras formas de Participación Ciudadana. Preliminarmente, algunos resultados muestran que la búsqueda de información es una actividad más frecuente que comentar o compartir información en redes sociales. Junto a ello, se observan brechas relevantes en la participación digital según nivel socioeconómico, pero no según género. También, se observa que la participación digital se asocia positivamente otras formas de participación, como participar en marchas o la intención de votar en elecciones.