

EL SENTIDO DE LO DIFERENCIAL EN LOS PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.

María Cristina García Gómez
Grupo de Investigación Comaefi (Comunidad de Aprendizaje en Educación Física)
mariagarcia@elpoli.edu.co

Ángela Urrego Tobón
Directora Grupo de Investigación Comaefi (Comunidad de Aprendizaje en Educación Física)
aurrego@elpoli.edu.co

Nicolás Antonio Sepúlveda Tamayo
Grupo de Investigación Comaefi (Comunidad de Aprendizaje en Educación Física)
nasepulveda@elpoli.edu.co

Enoc Valentín González Palacio
ESINED (Estudios Interdisciplinarios sobre Educación). Docente de cátedra del Instituto
Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia,
enoc.gonzalez@usbmed.edu.co

Resumen

El artículo da cuenta de las intencionalidades que subyacen en las prácticas pedagógicas en los programas ofrecidos por Indeportes Antioquia y el Inder Medellín, en el marco del proyecto “Educación diferencial: Un fundamento para las políticas públicas en Deporte, Recreación y Actividad Física”, financiado por Coldeportes

Nacional y Colciencias (convenio 626.2013) y desarrollado por la Universidad de Antioquia, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y la Universidad San Buenaventura que busca, inicialmente, asumir posición sobre el concepto de educación diferencial. Por otra parte develar el sentido de lo diferencial en las prácticas de la actividad física, la recreación y el deporte que dichas entidades ofrecen a las comunidades más vulnerables en algunos Municipios de Antioquia y el Valle de Aburra, permitiendo identificar las percepciones de administrativos, docentes, usuarios y comunidad, con relación a las posibilidades de reconstruirse como un referente de otros y de los otros, desde una perspectiva pedagógica relacional.

Palabras clave: Políticas públicas, educación diferencial, prácticas pedagógicas, actividad física, recreación, deporte.

Introducción

El presente artículo da cuenta del macroproyecto titulado: "Educación diferencial: Un fundamento para las políticas públicas en deporte, recreación y actividad física" financiado por Coldeportes y Colciencias en el convenio 626.2013, el cual contó con la participación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, la Universidad de San Buenaventura, la Universidad de Antioquia, Indeportes Antioquia y el Instituto de deportes y recreación de Medellín (Inder) que busca indagar, conceptualizar y construir conocimiento, en torno a la perspectiva de lo diferencial desde las prácticas educativas de los distintos programas que ofrecen dichas instituciones a poblaciones vulnerables.

En primer lugar, se parte del reconocimiento de las diferencias individuales en los grupos poblacionales, que dan cuenta del contexto, sus características, sus necesidades, su historia, que permiten entender que la diferencia se da en el encuentro con el otro, en las relaciones, en sus individualidades, por lo cual lo pedagógico en este ámbito es entendido desde la complejidad y la integralidad tal como lo plantea Morín, (2005) citado por Cabrera y Cabello (2011):

“Comprender lo humano, es comprender su unidad en la diversidad, su diversidad en la unidad, lo que hace necesario el reconocimiento del sujeto en su individualidad, como diferente al otro, en relación con los otros y da cuenta del entramado de relaciones sociales que tienen un carácter heterogéneo, que da sentido a la educación diferencial”.

En esta perspectiva la pedagogía diferencial da cuenta de procesos que implican el entendimiento de las relaciones entre diferentes, “en tanto que la pedagogía estudia cada unidad pedagógica con sus características propias, diferentes de las demás, puede ser llamada pedagogía diferencial”. (García Hoz, 1976, citado por López y Tourón, 1991). Desde este análisis, esta pedagogía aborda los procesos formativos que promueven la equidad, la igualdad, la integralidad y la accesibilidad. Se aboga así por el reconocimiento del sujeto, no solo desde su singularidad sino también desde una pluralidad, desde la alteridad.

Al respecto Skliar y Larrosa (2009) plantean:

“El docente, desde su posición, en relación con la alteridad: Debe propiciar experiencias educativas que pongan en juego la sensibilidad, la imaginación, donde cobra sentido el deseo, la libertad y la expresión, posibilidad de nuevos canales de relaciones-comunicación con el otro”.

De acuerdo a lo anterior Jacobo (2006, p.21) complementa:

“La alteridad implica el con-sentimiento, como esencial en el proceso de integrar al otro, de entrar en relación con el otro, en un intercambio de miradas, de sentidos, de acciones que posibiliten un encuentro, esto da cuenta del entramado de relaciones de los actores que las conforman para que se produzca la integración, como el motor y posibilidad de afectar el curso de las prácticas”.

El con-sentimiento implica así retomar la dimensión de la subjetividad, como el ocuparse con y del otro, en una relación entre los actores que permite enfrentar el rostro de la diferencia inherente a la condición humana. En este contexto la diferencia, se establece en la acción y relación con el otro.

De esta manera, el enfoque diferencial ofrece un marco explicativo y comprensivo de la realidad social, para la atención a personas y grupos históricamente excluidos y marginados de la sociedad, por lo cual se deben plantear acciones específicas de

intervención por parte de las entidades estatales, atendiendo la diversidad cultural y reconociendo las necesidades específicas de cada comunidad, para lograr una efectiva equidad entre los grupos poblacionales.

Es así como la intervención educativa desde un enfoque diferencial debe considerar las características particulares, teniendo en cuenta que en este caso se refiere a poblaciones históricamente excluidas y marginadas, susceptibles de discriminación, estigmatización, las cuales muchas veces no reconocen su situación de vulnerabilidad, lo que las pone en condiciones de inequidad y desventaja social, política y económica, por lo que se requiere de la implementación de mecanismos legales para asegurar sus derechos fundamentales.

Ruta metodológica

La ruta metodológica propuesta da cuenta del enfoque cualitativo, que permitió abordar desde los objetivos, las intencionalidades relacionadas con: "Identificar las percepciones, intereses, necesidades y expectativas que tienen los actores de su experiencia en los programas". Lo que se sustenta desde la investigación social que da como resultado la producción de conocimiento, a partir de la identificación de los actores y sus prácticas pedagógicas desde la actividad física, la recreación y el deporte comunitario, que evidencian un proceso que se constituye en referente de los valores, percepciones y sentido de los sujetos en colectivo. Igualmente se da cuenta de un enfoque hermenéutico en tanto que permite la interpretación del sentido de la acción desde la diversidad del contexto, social, económico, político y comunitario.

Teniendo en cuenta la tipología de la investigación se toma como población los actores participantes en los diferentes programas deportivos, recreativos y de actividad física ofrecidos por las instituciones a las comunidades, quienes se constituyen en informantes claves, con quienes desde sus vivencias permiten, la comprensión de la perspectiva diferencial en dichas actividades

Es así como las fuentes primaria dan cuenta de observaciones de campo realizadas durante la investigación y testimonios emanados de administrativos, docentes y usuarios de los diferentes programas que llevan las instituciones participantes del proyecto en las diferentes comunidades de la ciudad de Medellín, dos municipios del departamento de Antioquia (El Carmen de Viboral y Turbo), testimonios que se recolectaron a través de entrevistas a profundidad. Igualmente, con el fin de conocer el contexto empírico de la diferencia en los programas y acciones indagadas, las apreciaciones de los diferentes actores, se acompañó e ilustró con observaciones de múltiples sesiones de clase, en variados espacios (deportivos o adaptados), en diversos contextos (urbanos o rurales), en horarios y grupos poblacionales diferentes.

Para el análisis de la información se realizó la categorización utilizando el programa Atlas Ti 7.5.4, bajo un procedimiento de codificación axial, que permitió la triangulación de la información emanada de los diferentes actores quienes expresaron sus vivencias, lo cual se analizó de manera más detallada en función de los elementos particulares para entender el fenómeno en contexto y las relaciones que se tejen entre las categorías encontradas y que determinaron la estructura de los hallazgos para la comprensión del sentido de lo diferencial en programas de la actividad física, recreación y deporte, de lo cual se da cuenta en la estructura del artículo:

- Experiencia y vivencia de los actores.
- Atención de la educación diferencial.
- Mirada institucional de lo diferencial.
- Evidencias de las prácticas pedagógicas.

Hacia una perspectiva de la educación diferencial

El sentido de los diferencial desde el enfoque pedagógico hace referencia a la necesidad del reconocimiento de las capacidades, potencialidades de cada persona para lograr aprendizajes significativos para mejorar su calidad de vida es así como lo expresa García Hoz, (1976), citado por López y Tourón, (1991) "La pedagogía

diferencial es la ciencia que tiene por objeto el estudio de las diferencias significativas entre los hombres, en cuanto educados y los rasgos diferenciales de cada hombre, cada grupo humano, lo cual constituye una unidad pedagógica”, de esta forma se da cuenta de las diferentes características de los grupos e individuos humanos. Igualmente para Bartolomé (1983), citado por López y Tourón, (1991), “La pedagogía diferencial es la ciencia que estudia aquellas cuestiones pedagógicas basadas en la incidencia que las diferencias humanas y ambientales tienen sobre el proceso educativo y que permiten una cierta tipificación de su tratamiento”, es así como es necesario el reconocimiento de las capacidades para lograr los aprendizajes, según lo puntado por Tomlinson, (2001), citado por González Cubero, (2012): “No todos los estudiantes aprenden de igual manera y su aprendizaje varía por el nivel de aptitud, habilidad, motivación e interés”

De lo anterior se infieren componentes esenciales para la educación diferencial como: La identificación de discrepancias humanas, la necesidad de la adecuación según éstas, para concluir que toda situación que exija de un modo particular de educación es ámbito de estudio de la pedagogía diferencial.

Es así como en dicho enfoque, se requiere del reconocimiento de las diferencias humanas de los sujetos agrupados, como sujetos y colectivos sociales que tienen características específicas como diferentes de otros sujetos, y que se agrupan según sus intereses, motivaciones, necesidades y realidades, lo cual ofrece un marco explicativo y comprensivo de la realidad social que viven las comunidades y debe ser considerado pedagógicamente significativo. Por lo anterior se reconoce la importancia de la lectura de contextos, de la socialización, la comunicación, lo que hace necesaria la caracterización inicial de los sujetos en colectivo para develar sus vivencias, experiencias y prácticas sociales de los grupos, para dar cuenta de su cultura y significación a la experiencia humana.

Para la comprensión del concepto de la educación diferencial, es necesario el reconocimiento “del otro”, desde la pluralidad, la multiplicidad, la interculturalidad, que implica pensar en procesos dinámicos e interdependientes entre los contextos,

los individuos, los grupos, lo que requiere un viraje educativo desde la hegemonía hacia la diversidad. Frente a la educación diferencial, Skliar (2007, p.2) afirma lo siguiente:

“Hay una profunda renovación de las prácticas escolares, básicamente producto del cambio de enfoque que pone en juego, no ya el aprendizaje, la lengua, el cuerpo y el comportamiento únicos, sino la multiplicidad y la diferenciación de formas de estar en el mundo”.

Esta mirada permite pensar en la pluralidad, en la diversidad y en la multiplicidad como términos relacionales, lo cual es coherente con el enfoque humanista de las ciencias sociales, que da cuenta de las interrelaciones e interacciones de las comunidades en contextos específicos. Desde este aspecto se piensa en una educación que realmente reconozca las potencialidades de todos. El aprendizaje es un proceso individual por lo que hay que respetar la diversidad, profundidad y modalidad de cada uno de los estudiantes.

De acuerdo con Martinis y Redondo (2015) la pedagogía debe articularse:

“Debe articularse con una posición política ligada a defender los derechos vulnerados de niños, jóvenes y adultos, pero también a educar en una relación dialógica consigo mismo, con el otro, con los otros, recuperando cada día la capacidad de ensoñar el mundo”.

Desde esta perspectiva se plantea una nueva forma de ver al otro, como un igual con quien se comparte una misma dignidad, con capacidad de aprender como cualquier otro, se parte así del principio de que educar es posible en distintas circunstancias. Por lo cual la diferencia siempre indica una relación, pero no una esencia contenida al interior del sujeto. Las diferencias pensadas como relación más allá del determinismo social y que han marcado el devenir histórico de los sujetos en colectivos.

Una experiencia vivenciada desde los actores

Para dar cuenta del reconocimiento de lo diferencial en los programas que ofrecen Coldeportes, el Inder Medellín e Indeportes Antioquia, se consultó a los directivos sobre la intencionalidad de los programas relacionados con la actividad física, la

recreación y el deporte para el Departamento de Antioquia e identificar el perfil de las personas atendidas en Medellín y otros Municipios,

Es así como se logra dar cuenta de que la gran mayoría de las personas atendidas están clasificadas como población excluida socialmente: personas con discapacidad física, adultos mayores, jóvenes y niños de sectores marginados, población en reclusión o riesgo social, lo cual se sustenta en la política social de la institución, lo que apunta especialmente a:

“Atender a las poblaciones vulnerables y excluidas socialmente por razones de su pertenencia a ciertas categorías sociales y que conforman grupos poblacionales susceptibles de padecer múltiples formas estructurales y sistemáticas de discriminación, estigmatización, exclusión, marginación o pobreza, como grupos étnicos, etarios y sociales que requieren atención por parte de entidades comprometidas con el mejoramiento de su calidad de vida”(E1),

En las visitas realizadas a los distintos programas se pudieron establecer las condiciones y/o situaciones de desigualdad en las que viven las distintas poblaciones atendidas, que hace evidente la necesidad de programas y acciones concretas por parte de las instituciones comprometidas con la política social, para disminuir las condiciones de discriminación y vulnerabilidad, lograr la igualdad real y efectiva, atendiendo así al principio de equidad, a la diversidad cultural y al reconocimiento de las necesidades específicas de cada comunidad.

Se evidencia que los programas que se ofrecen a las comunidades buscan posibilitar la socialización e interacción comunicativa entre los actores y lograr mayor interacción social para el reconocimiento de los intereses, necesidades y potencialidades de los usuarios, como se expresa en el siguiente comentario:

“Yo pienso que es importante para la persona, ya que el proceso debe conducirlo a instancias superiores, lo que permite que se dignifique” (E2), “porque los usuarios que practican la actividad física o el deporte se van exigiendo más y desarrollando sus habilidades” (E1), “especialmente cuando sabemos que vamos a tener personas con discapacidad que siempre van a estar ahí y que solo van a socializar y a desarrollar algunas habilidades”(E1). Igualmente “en programas deportivos de alto rendimiento con poblaciones con discapacidad, tenemos algunos deportistas en paralímpicos y que partieron de aprender lo básico en dichos programas, se identifica en ellos ese espíritu de querer explorar, de ir más allá, de tener más sensaciones que los enriquecen”(E2).

Aquí se destaca la visión humanista de los docentes y sus perspectivas de trabajar desde un enfoque poblacional¹: desde las entidades se afirma:

“Somos muy conscientes de que los muchachos el que quiera puede empezar con su centro de iniciación y llegar a aprender su deporte y ser campeón y representar a Antioquia, así empiezan a ser incluidos y respetados, porque estamos hablando de desarrollo humano” (E1)”.

Se evidencia en los testimonios que las instituciones que ofrecen programas de recreación y actividad física responden a la política social centrada en el enfoque humanista, que aunque está implícita en lo diferencial no es la constante, ya que se puede identificar más como un asunto asistencial de apoyo a la comunidad que una práctica pedagógica diferencial. Aunque cuando se indaga por las percepciones de los sujetos-actores de los programas, dichos espacios constituyen un referente para el fortalecimiento de los grupos y el reforzamiento de su identidad como sujeto social y se destaca como elemento esencial de dichas prácticas *el encuentro con el otro*, que desde una perspectiva de lo diferencial favorece la socialización, las interacciones sociales, la afectividad y la sensibilidad, este factor se expresa fundamentalmente desde lo didáctico en la relación docente-alumno que requiere una práctica docente contextualizada y pertinente que dé cuenta de las motivaciones, intereses y necesidades de los usuarios, especialmente cuando se trabaja con población en situación de discapacidad y adultos mayores:

“Hay señoras que se van a tomar el tinto al grupo del adulto mayor, ellas dicen: “profe no me haga mover, yo vine hoy a conversar con mi compañera” (E2). Igualmente “tenemos chicos y chicas que hacen actividad física para cuidar su cuerpo y están empoderados de su tiempo libre como espacio de construcción de identidad” (E1)

Se da cuenta así del sentido de la acción desde una perspectiva fenomenológica para la constitución de identidades desde los sujetos y se logra reconocer la corporeidad como expresión de las vivencias y experiencias de los jóvenes participantes en actividades físicas y deportivas. Lo anterior permite inferir un asunto de ética de importancia para la educación diferencial, como una forma de *ver – ser y de respetar a cada uno como es*.

¹ “Notas”. Entiéndase como enfoque poblacional el trabajo con diferentes comunidades: (Personas con discapacidad, tercera edad, mujeres, reclusos, jóvenes en riesgo social, entre otros.....)

En cuanto a las dimensiones de espacio se pudo establecer que para los actores participantes es un lugar diferenciador, que connota un significado simbólico, *el encuentro con el otro y los otros*. Igualmente el tiempo es la simbolización del cronos dedicado a la socialización, a la recreación, la integración como posibilidad de intercambios entre iguales y eso es lo que marca la distinción que da cuenta de un tejido de relaciones que se reproducen desde la sensibilidad, desde sus afectos, lo que para (Jacobo, Zardel;, 2006): "Es una acción que provoque necesariamente efectos, sin que sepa cuáles y de qué tipo, pero que sin duda el concernimiento se siente en la piel, en el cuerpo, en lo vivencial.

En este contexto lo experiencial adquiere sentido para la comunidad. Así mismo, Larrosa (2009, p.4): afirma:

La experiencia sería el modo de habitar el mundo de un ser que existe, de un ser que no tiene otro ser, otra esencia, que su propia existencia en el tiempo y en el espacio, con otros, ya que se considera al sujeto humano como existente, como un sujeto de deseo, deseo del otro o de otro, deseo de reconocimiento.

En las visitas a las comunidades se han podido evidenciar las transformaciones que han logrado los grupos participantes en diferentes programas y sus contextos, principalmente el factor relacional que propicia nuevas interrelaciones entre los actores. Igualmente en el tema de discapacidad se destaca la integración con las familias y acompañantes, quienes reconocen que han logrado nuevas experiencias que mejoran las condiciones de vida de las comunidades en dichos contextos.

Según lo expresado en las entrevistas, los programas ofrecen posibilidades de nuevos espacios de encuentro entre iguales dando sentido a lo diferencial, logrando mayor interacción social entre los sujetos en condiciones de igualdad, se propicia el reconocimiento del otro y de los otros y permite potenciar sus capacidades para el aprendizaje colaborativo y promueven estilos de vida saludable a través de la actividad física, la recreación y el deporte. A la par se reconoce la importancia de integrar acciones de objetivos concretos desde las diferentes entidades de salud y de bienestar social para el mejoramiento de la salud física y mental de los sujetos y la convivencia social.

“Nosotros nos encargamos más que todo de la parte de recreación, de lúdica, de deporte, de actividad física y la parte de salud, si la toca directamente la secretaría de salud quienes tienen el personal idóneo para ello” (E1).

Un asunto a destacar es el cambio que han tenido los espacios urbanos y rurales que dan cuenta del entorno social, y que su mejoramiento propicia nuevos encuentros y motivaciones para la práctica deportiva, la recreación y la actividad física, que hacen posible el trabajo comunitario para la preparación, sensibilización y acompañamiento del proceso por parte de las entidades,

“las evoluciones de la ciudad, primero lo hacían en una calle empedrada, ya en este momento hay líderes que tienen unidades deportivas al frente, ya las calles están pavimentadas, a otros les pusieron edificios, otros hacen las actividades en el patio de su casa, otros corren la sala para poder hacer la convocatoria de los niños, se encuentra uno de todo y esa es la transformación de la ciudad que también nos ha permitido visualizar otros espacios que hemos ido ganando con el trabajo de cada una de las personas que tiene algo que ver con las acciones y los programas” (E1).

En relación con la formación y actualización de los docentes y monitores se reconoce que las instituciones que hacen presencia en las comunidades se preocupan constantemente por este aspecto y realizan capacitaciones continuas sobre: aspectos administrativos y el desarrollo de contenidos temáticos requeridos para las prácticas pedagógicas en las distintas actividades que realizan según el contexto y el grupo poblacional.

“Para la población infantil, se proponen actividades que permitan el desarrollo de las habilidades básicas motrices, para el trabajo con discapacidad los temas desarrollan aspectos relacionados con inclusión y la normatividad existente (política de gobierno)”. “Se espera que los programas posibiliten una mayor autonomía en la población atendida, para que ellos aprendan una tarea, tengan un proyecto vida, que puedan usar creativamente su tiempo libre y participen en los programas ofrecidos” (E2).

Se espera con dichas acciones que las comunidades puedan lograr un mayor empoderamiento de sus prácticas deportivas y de actividad física para lograr estilos de vida saludables y que los jóvenes y niños hagan uso productivo del tiempo libre para mejorar así la convivencia social. Desde la perspectiva de las acciones de empoderamiento, entendido como las capacidades de las comunidades para

comprender sus derechos, hacerse cargo de sus problemáticas y resolverlas desde posiciones críticas que dan cuenta del sentido de la participación ciudadana.

"Inicialmente hay un empoderamiento social por un indicador que no es público, es sobreviviente ante el riesgo de perder el programa, hay reflexión, cuando decimos que el programa se va a cerrar, hay movilización social, de entrada empoderamiento ciudadano" (E2). "Un tejido que enhebra y vuelve a buscar dónde dar la puntada que permita armar el tendido que beneficie a todos y a todas" (E1)

Se destaca en el proceso con las comunidades, el sentido de pertenencia al grupo, lo cual se manifiesta en las luchas que se hacen conjuntamente por conseguir el respeto a sus derechos y a pensar en colectivo en sus deberes y derechos, para hacerse cargo de su vida personal y social que permite su empoderamiento como sujetos sociales. Igualmente hay un reconocimiento por las particularidades individuales, lo cual está en la línea de la educación diferencial, ya que compromete el protagonismo y sensibilidad de los docentes participantes en el proceso.

"El bienestar dado por la pertenencia a los grupos, eso ha sido un logro con todo, la gente siente el programa, lo vive, lo que ha permitido que el mismo tenga un alto impacto social (E2). "Lo importante no es el tema de la actividad física, es la compañía y el encuentro que se da con los demás"(E3). "Los profesores deben estar siempre dispuestos a no quedarse con nada, sino a entregar lo mejor de sí" (E1). "Tendremos que buscar profesores que entiendan este tipo de práctica y lleguen a hacerla, yo no sé si sean los términos más adecuados, líderes que vayan cambiando sus hábitos de participación y de convocatoria para la recreación" (E1).

Se puede así establecer que los programas de actividad física, recreación y deporte ofrecidos por las instituciones, desde su intencionalidad atiende a un enfoque poblacional, desde una perspectiva asistencial por parte de los agentes educativos, quienes trabajan en función del cumplimiento de las metas propuestas para cada actividad. Es así como pierde sentido lo diferencial que aboga por una apariencia desde lo relacional, enfocado más en procesos, lo que genera cierto escepticismo en cuanto a las posibilidades de cambio que puedan tener los actores participantes para lograr su autonomía y auto gestión para empoderarlos del proceso.

Quien atiende la educación diferencial

En la perspectiva de la educación diferencial la pregunta es *por el otro desde su otredad*, que lo que admite es superar la concepción asistencialista de *ocupar-se de y para el otro*, también supone un tipo de relación pedagógica que permita potenciar al sujeto el otro, que permite la comprensión y sentido de la educación diferencial,

“el acceso al otro no está originalmente en mi interpelación al otro hombre, sino en mi responsabilidad para con él, implica un movimiento hacia a lo otro, hacer obra” (Begrich, 2007, p. 79).

Es así como el educador desde la perspectiva de lo diferencial debe ir al encuentro del sujeto, del otro, no para asistirlo sino descubrirlo, teniendo en cuenta que siempre está frente a lo imprevisible y que la relación debe ser abierta y desde de horizontalidad, que permita que los sujetos se vivencian y se transforman en la relación pedagógica.

Se evidencia en las prácticas deportivas en las comunidades una mirada tradicional desde un enfoque de atención a poblaciones (con discapacidad, tercera edad, mujeres, reclusos, jóvenes en riesgo social). Igualmente y correspondiente con el rol institucional se da cuenta de una mirada hacia la inclusión social, hacia la equidad:

“Es otra visión que integra a todos y todas, en tiempo y espacios determinados”, “yo creo que se ha ganado mucho en eso, no en vano nosotros estamos acá y estamos ocupando este tipo de espacios, entonces en cuanto a términos de beneficios primero: Que ya reconocemos la problemática y segundo en que ya hemos avanzado en algunas estrategias y acciones para superar esa brecha que teníamos desde hace muchos años, hoy es importante un proceso de formación en el área, un nivel de experiencia y que se puedan leer contextos tan diversos con adaptaciones, para saber cómo intervenir ante la población con la que se encuentran los elementos que tratamos de diferenciar” (E1).

En los planteamientos anteriores puede leerse un cambio de pensamiento desde el docente que podría entenderse como educador diferencial, pero que en realidad lo que se hace desde las instituciones es un reforzamiento de los *diferentes* y da cuenta de su función social, ya que no necesariamente se involucra “al otro” desde su realidad, es más, rompe con la cotidianidad y lo convoca a un espacio donde es otro a quien asisto y no “el otro” en relación, no desde lo diferencial o relacional:

"Las instituciones le estamos apuntando a otro tipo de formación continua de líderes que han venido trabajando y tienen compromiso con la población y desarrollo social, por lo cual se busca superar la exclusión y proyectar acciones de inclusión social" (E4). "Se identifica como fundamental en el rol de docente que trabaja con este tipo de comunidades" "el afecto", ya que para ellos se requiere "un maestro humanizado, que sepa de lo funcional, pero fundamentalmente que sea capaz de trabajar con cualquier anormalidad o normalidad, que genere un tipo de relación de afecto con los usuarios" (E1).

Igualmente se reconoce desde las prácticas pedagógicas comunitarias que los docentes son coprotagonistas de la acción e intentan re-construir y re-significar constantemente actividades que les permitan ajustarse a las condiciones y características de la población y lograr sensibilizar a los participantes, para lograr mayor interacción e interrelaciones entre profesionales, usuarios y contextos, para generar mecanismos de realimentación y de complementación en el proceso educativo, aunque no siempre puede asumirse como enfoque diferencial.

"El objetivo del programa no se genera porque si, primero tengo que conocer ¿Cuáles son las propuestas?, ¿Cuál es el tipo de población?, ¿Cuál es el objetivo?, con todo eso y hago un análisis previo y me pregunto, ¿Cuáles son los puntos de atención?, ¿Qué me rodea?, ¿Cuáles son las condiciones de infraestructura?, ¿Cuál es el contexto del barrio?, así podemos contextualizar dicha práctica" (E3).

Es claro el poder de convocatoria de las instituciones y el reconocimiento de las comunidades por los docentes como protagonistas de la acción educativa, quienes realizan el mejor esfuerzo por contribuir a generar proceso de empoderamiento en la comunidad, y que él mismo vivencia esta experiencia y se sensibiliza como educador, asumen su identidad profesional y entienden que están transformando seres humanos y contribuyendo al cambio social, aquí puede establecerse el sentido de lo diferencial, en los sujetos actores comprometidos socialmente, lo que da cuenta del enfoque humanista, por lo cual desde la educación diferencial se recalca la importancia de un docente con una gran capacidad de adaptación a los diferentes contextos, con un pensamiento flexible, sensibilidad social para realizar intervenciones sociales,

"porque si no hay sensibilidad social por parte de los profesionales, eso implica una ruptura con la práctica" (E1). "Cuando uno decide ser educador debe tener como una vocación, una entrega y una disposición total" (E4). "Así el docente debe tener un gran sentido ético, valores morales,

espirituales además del conocimiento, la disposición para entregarlo a todos y todas sin ninguna diferenciación" (E4).

Aunque en el desarrollo de la investigación se pudo evidenciar que los docentes que dirigen los programas, están sensibilizados socialmente, que quiere dar todo lo que saben, con un alto sentido de la proyección social, su enfoque está centrado en el saber específico para atender la actividad física, la recreación y los deportes, Equivalentemente las instituciones se han preocupado por capacitarlos en asuntos de gestión, desarrollo humano, competencia motriz, discapacidad, educación física, deporte y recreación, según los requerimientos de los diferentes programas que se ofrecen a las comunidades, pero no tienen una formación específica en educación diferencial, lo que los lleva a actuar de acuerdo con sus posibilidades profesionales,

"Una persona con una profesión distinta puede llegar y darle una orientación netamente funcional, ya que desconoce las características personales y las condiciones sociales y familiares de un grupo poblacional determinado" (E1). "Lo que yo deseo en cada uno de los individuos, es que algo de lo que yo les aporte, permita algún tipo de transformación en su interior, que los haga mejores en cualquier ámbito, en cualquier escenario, que eso que yo hago, sirva para que esa persona florezca un poquito más" (E1).

Se reconoce el enfoque asistencialista que se promueve desde las instituciones, por lo tanto el perfil del docente actualmente se corresponde con los requerimientos de dicho enfoque, así encontramos docentes con un alto compromiso y responsabilidad social, pero que su enfoque sigue siendo asistencialista y con un convencimiento de que lo diferencial tiene que ver con diferentes tipos de poblaciones atendidas

"El docente debe estar en condiciones de atender, todas estas diferencias, porque en el tema de discapacidad, por ejemplo, el trabajo con una persona que tiene una discapacidad cognitiva varía del que se hace con un invidente o uno que tenga una discapacidad física, se debe cuidar de no sacarla del grupo para atenderla personalmente o sino queda excluida" (E1). "Hay una disposición desde lo pedagógico, porque es distinto decirle a las personas que no lo pueden hacer, a que lo pueden hacer de otra forma, eso exige más creatividad, me está haciendo cambiar los argumentos que yo tengo y me está exigiendo un precepto metodológico, pero ahí vamos con esta nueva idea". "Toda esta labor debe llevar a la acogida de todos y todas en un mismo lugar, donde puedan ser humanos realmente"(E1).

Los docentes que trabajan con población en reclusión en los alberges, centran el trabajo en sacarlos de la rutina como deportes, bailes, canciones, juegos grupales y de mesa, caminatas como espacios de integración y ciclo de cine foros que propicien la reflexión, "Se trabaja el componente musical, actividades deportivas, recreativas y ejercicios físicos como un método de dispersión de la vida cotidiana" (E6).

Para los sujetos-actores de los programas dichos espacios constituyen un referente para el fortalecimiento de su autoestima, el reconocimiento "del otro", el reforzamiento de su identidad como sujetos sociales, que favorece las interacciones sociales, la afectividad y la sensibilidad, especialmente para las personas mayores, para los jóvenes hay un sentido de reconocimiento del cuerpo; "tenemos chicos y chicas que hacen actividad física, que cuidan su cuerpo y están empoderados de su tiempo libre" (E3).

Se evidencia una postura desde la compasión, desde el paternalismo, una visión de *lo diferencial en relación con poblaciones diferentes y excluidas*, por lo que se hace el énfasis en una "educación para diferentes". Pero desde lo diferencial el docente debe ser un observador que lea la manera como va evolucionando el usuario "el otro" en temimos relacionales, ya que lo diferencial aboga por la potenciación y el desarrollo de las capacidades de las personas como "diferentes, como otros", que dé cuenta de una forma de ver, ser y de respetar al otro, por lo cual juega un papel importante el docente.

Igualmente desde la mirada de lo diferencial es muy importante un maestro humanizado, que sepa de lo funcional, (capacidad de adaptación a los diferentes contextos), para realizar intervenciones sociales, que sea capaz de desacomodarse, afectuoso y con capacidad de liderazgo y de gestión para el trabajo intersectorial, con capacidad de escucha para desarrollar acciones integrales con las poblaciones acordes con las necesidades de los usuarios y los contextos.

Una mirada desde lo diferencial en las intervenciones educativas desde las instituciones

Durante las visitas a las comunidades se pudieron vivenciar los programas de actividad física, deporte y recreación que son atendidos por el Inder Medellín e Indeportes Antioquia, para diferentes grupos poblaciones marginadas y excluidos socialmente. Se destaca por parte de la comunidad la pertinencia de dichos programas que se ofrecen regularmente durante una hora (1), dos o tres veces a la semana que dan cuenta de la función social que cumplen estas instituciones, para lo cual cuentan con un plan de acción, que se inscribe en los programas del gobierno nacional y local.

Igualmente se identificaron programas de actividad física adaptada, deporte social comunitario para jóvenes, actividades lúdicas para la atención a la primera infancia y sus familias, adultos mayores, reclusos, población con necesidades educativas especiales, para lo cual se cuenta con profesionales de diferentes disciplinas y el acompañamiento de profesionales en las áreas de trabajo social, psicología, educadores físicos, especialistas en actividad física y deportes, psicólogos, sociólogos. Se pudo establecer allí convergen distintas instituciones como la secretaria de salud y bienestar social que apoyan las intervenciones que realizan en la comunidad y ofrecen programas de capacitación en temas de salud, cuidado personal y del medio ambiente, talleres de liderazgo donde participa todo el grupo familiar. Potencialmente hay actividades en las ludotecas y acciones motrices como bailes con poblaciones étnicas, donde se destaca el posicionamiento de las instituciones en las comunidades y grupos poblacionales. “Hay unas prácticas emergentes que se tienen que identificar en cuanto a la población joven y adulta y concertar los espacios” (E1).

Desde la perspectiva pedagógica se evidencia que las prácticas de actividad física, recreación y deporte realizadas por las instituciones, se identifican como procesos formativos que buscan promover valores personales, sociales y desarrollar habilidades básicas físicas y deportivas, que garanticen mejores condiciones de vida a las poblaciones intervenidas:

“Actualmente se trabaja un programa continuo, permanente, orientado al desarrollo de un proyecto de vida, por lo tanto las instituciones antes de pensar en el programa piensan en las características de la población” (E1).

Es así como se da cuenta de un proceso sistemático y que tiene en cuenta las características poblacionales y contextuales para el diseño de los programas y actividades a desarrollar en dichas comunidades. Además los docentes cuentan con orientaciones por parte de los coordinadores para la elaboración de las guías de contenidos correspondientes al tipo de actividad y características de la población que se va intervenir;

“Se trabaja través de la actividad física adaptada o recreativa adaptada, para que ellos empiecen a adquirir independencia, funcionalidad y autonomía” (E3), por su parte, otro docente plantea: “Para los niños y jóvenes que tienen características diferentes, se requieren otro tipo de actividades físicas, se han centrado en lo perceptivo motriz orientado al desarrollo sensorial” (E3).

Se evidencia que en el trabajo con comunidades de adultos mayores y personas con discapacidad se hace el reforzamiento de los valores que mejoran su autoestima, el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto hacia el otro, lo que permite una mejor relación pedagógica entre los participantes y el docente.

“Es importante trabajar habilidades para la vida, que ellos empiecen a identificar esas actividades que en lo cotidiano, normalmente no se piensan y que reafirmen que el trabajo en grupo posibilita pensarse y pensar en el otro” (E2). “No solo para grupos especiales con discapacidad o diferencial, ya que para atender la diversidad se requiere de una visión más humanista de los procesos formativos, de un trabajo interdisciplinar” (E2). “Pensar que no es rehabilitar, sino habilitar” (E6).

En cuanto a la estructura de las clases estas aun no superan el enfoque tradicional, el protagonismo sigue siendo del docente y se tiene en principio un momento de explicación donde los participantes reciben las instrucciones de las actividades a desarrollar y el calentamiento, el desarrollo de las actividades centradas especialmente en el movimiento del cuerpo y articular para potenciar habilidades físicas y motoras, se realizan juegos cooperativos para motivar la participación de los diferentes actores, seguida de estiramiento. Aunque a los docentes se les exige una planeación inicial, se pudo observar que en el desarrollo de las clases hay

improvisación y parece que existe poca relación de las actividades con el objetivo planteado, lo que no corresponde con lo expresado por los docentes,

“Los profesores anteriormente no teníamos libertad de planeación, todos hacíamos lo mismo, no nos podíamos salir de esa cuadrícula, pero ahora hay más libertad nos permiten cambiar las metodologías, aunque hay unos principios que nos rigen el proyecto a nivel temático” (E6). “Se llega a la clase con una planeación y un objetivo general que uno aspira y espera cumplir” (E2).

Llama la atención que dichas actividades se ofrecen igualmente para todo tipo de población, aun personas con discapacidad y adultos mayores, se logra observar es que no todas las personas tienen la misma resistencia, algunos se ven muy agotados, a otros se les dificulta realizar los ejercicios y no participa;

“En otros casos la actividad es solo trotar, caminar y movimiento de brazos y piernas, no hay muchos cambios durante la clase” y “la parte central es para realizar desplazamientos por la cancha y trote suave dependiendo de la discapacidad de cada persona, algunas la realizan ayudados por el profesor” (E6).

De acuerdo a lo anterior, se vivencia que aún no han logrado un desarrollo de estrategias didácticas que potencien el trabajo con diferentes poblaciones y autonomía en los usuarios, se evidencia que aún no hay reconocimiento del otro en la perspectiva de la educación diferencial.

Con relación a los ambientes y escenarios deportivos donde se desarrollan los programas institucionales, son espacios comunitarios, principalmente colegios y unidades deportivas, parques bibliotecas, centros de atención a la infancia. Por lo general los escenarios están en buen estado, cuentan con las especificaciones técnicas requeridas para el deporte recreativo, de fácil acceso y zonas verdes, lo que permite al docente el aprovechamiento creativo de dichos escenarios. Aunque se pudo observar que no siempre tienen las condiciones requeridas para el trabajo con personas que presentan limitaciones físicas y dificultades de movimiento, (usuarios de sillas de ruedas y ancianos), a quienes se les entorpece el acceso, ya que no cuenta con rampas y en algunos casos son zonas de alto tráfico vehicular.

En las relaciones pedagógicas se privilegia la comunicación oral entre los actores, centrada principalmente en el docente quien dirige la clase, por lo que se busca la comprensión y entendimiento de las instrucciones para el desarrollo de la actividad, hay poca autonomía por parte de los participantes. En algunos casos los docentes deben hacer uso del lenguaje de señas, lo cual requiere de trabajo más personalizado, que la mayoría de las veces; para ello se cuenta con ayuda de los acompañantes. En este sentido se destaca que el concepto de discapacidad para los docentes está asociado a las diferencias poblacionales, así como cuando se preguntan por "educación diferencial" los docentes hacen referencia a la atención de las personas con discapacidad. Llama la atención que para el trabajo con población con necesidades educativas especiales, no se cuenta con una metodología específica, los docentes hacen lo posible por orientar las actividades de forma práctica y adecuada a los requerimientos de dichos usuarios,

"En algunas ocasiones estamos en ensayo-error, porque en los estudios de pregrado no nos formaron en esa temática", "se viene promoviendo el interés por lo cultural, lo artístico y lo laboral, ya que se espera aprendan un oficio" (E6).

En cuanto las actividades recreativas que requieren de espacios mucho más abiertos e incluyentes, se desarrollan principalmente en los parques y zonas deportivas donde participen las familia de los niños y se trabaja especialmente la lúdica como estrategia de integración social, para lo cual se cuenta con recursos y materiales que llevan los docentes y son propiedad de las instituciones (pelotas pequeñas y grandes, aros, balones, juegos de mesa, balón de voleibol, básquet, futbol, cuerdas, conos, bastones, raquetas de tenis de campo) entre otros.

En relación con el componente de seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes de los programas, se informa que los mismos cuentan con la planeación inicial que se concreta entre los directivos y docente de acuerdo con el programa. Es así como el docente debe entregar informes semanales y mensuales que dan cuenta de logros y dificultades del proceso. Así se realizan visitas de supervisión a los sitios pilotos una vez al mes y se reúnen con el equipo de trabajo para evaluar lo realizado, lo que se constituye más como un

proceso de control a los docentes que de evaluación del proceso. Para la divulgación de los resultados de los programas se realiza una actividad de socialización en las instituciones a la cual asiste el alcalde, el secretario de salud y otros entes gubernamentales. Se evidencia un interés muy marcado por los indicadores en términos cuantitativos, más que una evaluación integral que dé cuenta de la intencionalidad de los programas desde los actores y sus transformaciones. “Eso es un trabajo muy permanente que nos permite auto evaluarnos y evaluar el programa, para mejorar el proceso” (E6).

En relación con las actividades que desarrollan los docentes en la comunidad, se informa que se aplican pruebas especialmente en trabajo con los niños y jóvenes para medir aspectos del desarrollo motor como: lateralidad, espacio y tiempo, y evidenciar transformaciones, logradas a través del proceso de intervención. Se utilizan también como estrategia las historias de vida para conocer un poco más de los jóvenes, (esto dependiendo del interés del docente).

Que se evidencia de las prácticas pedagógicas

Como se expresó en líneas anteriores, los programas del Inder Medellín e Indeportes Antioquia, que se realizan en la ciudad y en algunos municipios del departamento, atienden principalmente a poblaciones vulnerables: Grupos étnicos, etarios, jóvenes deportistas, niños y adultos, personas con discapacidad, de acuerdo al diagnóstico médico y a la valoración realizada por el profesional que los tiene en cuenta, se les adelanta un plan de trabajo, basado en actividades de la vida diaria, habilidades motrices, fundamentos deportivos, a algunos se les prepara como deportistas paralímpicos: Los usuarios que han logrado dicha categoría han realizado actividades de iniciación y formación básica deportiva y se vinculan como deportistas a las instituciones para el entrenamiento y mejoramiento de su proceso.

“Porque cuando recibimos a la persona en el proceso, debemos conducirlo a instancias superiores”. “Porque las personas que practican la actividad física o el deporte van exigiendo más y desarrollando sus habilidades”. “Esto es dignificar a la persona porque estamos hablando de desarrollo humano” (E1).

Según las entidades el trabajo se enfoca principalmente a la atención a poblaciones vulnerables y grupos poblaciones, para lo cual cuenta con personal preparado para atender los distintos programas de recreación, deporte y de actividad física, por lo cual las instituciones asumen el compromiso de capacitación y actualización de los docentes, ya que se ha evidenciado que la formación inicial de los profesionales no los forma para atender todas las necesidades poblacionales,

“Aunque la formación inicial está a cargo de las universidades no se brinda la formación específica, por lo cual las instituciones se deben complementar con cursos, seminarios, congresos simposios”. “Lo cual es muy limitado porque las entidades gubernamentales no pueden invertir recursos en formación para sus prestadores de servicios” y: “Porque en el tema de discapacidad, por ejemplo, el trabajo con una persona que tiene una discapacidad cognitiva varía del que se hace con un invidente o uno que tenga una discapacidad física”. “Se debe cuidar de no sacarla del grupo para atenderla personalmente o sino queda excluida, ese no es el objetivo; toda esta labor debe llevar a la acogida de todos y todas en un mismo lugar, donde puedan ser realmente humanos”. “Aunque se considera que se ha avanzado en la atención a las diferentes poblaciones, antes contratábamos a alguien por un nivel de experiencia en su deporte de cualquier profesión, ahora tenemos formadores en cada área, lo que implicó un cambio, porque queremos tener un proceso más integral y tenemos en cuenta la formación profesional en el área, del deporte, la recreación y la actividad física” (E1).

Se hace énfasis en la escasez de profesionales que entiendan la realidad social y en la necesidad de que el docente tenga las herramientas para comprender el contexto y ofrecer a los usuarios (actores) actividades pertinentes y coherentes con las políticas institucionales. Es así como la experiencia de los docentes, y el conocimiento adquirido, permiten articular de manera integral de elementos y vivencias en el horizonte de los diferentes escenarios en los que se desarrollan las acciones de los programas del Inder Medellín, Indeportes Antioquia y Coldeportes Nacional.

“Ellos aprenden una tarea, escogen su proyecto de vida y logran mejorar sus condiciones de vida, de acuerdo al empoderamiento que hagan de sus derechos y deberes”, “los profesores deben estar siempre dispuestos a no quedarse con nada, sino a entregar lo mejor de sí”. “Tenemos que buscar profesores que entiendan este tipo de práctica y lleguen a hacerla, yo no sé si sean los términos más adecuados, líderes que vayan cambiando sus hábitos, de participación y de convocatoria para la recreación” (E1). “Aunque los profesionales tenemos poca experiencia en discapacidad, a partir del ensayo- error, vamos aprendiendo y modificando la metodología acorde con las poblaciones y los contextos”(E3).

En cuanto al contexto social se concibe como un conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos, lo cual es determinante para la comprensión de la realidad social de los actores comprometidos en el proceso educativo desde educación diferencial. Según los actores los programas que se ofrecen han permitido las transformaciones de los contextos urbanos, y mejorar la calidad de vida de los usuarios:

“Hemos experimentado la evolución de la ciudad, primero contábamos con calles empedradas y patios traseros, ya se tienen unidades deportivas y calles pavimentadas y otros espacios comunitarios para atender a dicha población y sus acompañantes”. (E3).

Es así como los programas permiten aproximaciones a la caracterización de la población intervenida y dan cuenta de sus mismidades, otredades y relaciones que los hacen ver y sentir particularmente diferentes. Dichos espacios se constituyen en ambientes de aprendizajes significativos para ellos, porque les permite el encuentro con “el otro”, donde se comparten vivencias, experiencia e historias de vida.

“Se busca generar espacios para compartir con las personas, generar sensaciones diferentes, espacios que los vincule a nivel sentimental que sean significativos para ellos, que los convoque, que el chico o la chica pueda decirle a la mamá quiero ir a la cancha con un balón, que ellos se sientan con el derecho de estar en ese lugar”

“Hay conceptos que manejo y que me han funcionado, no fue fácil cuando el Inder en el 2004 inicio el programa de deporte, recreación y actividad física en discapacidad, se hacían unos juegos y ya, pero no se trabajaba en función de cambiar estilos de vida de dicha población que es lo que se propone ahora” (E6).

De acuerdo al párrafo anterior, puede inferirse aquí la potenciación o desarrollo como “la expansión de las capacidades que tienen las personas para adquirir otras capacidades que le permitan ser cada vez más libres” (Gallo, Meneses y Minota, 2014, p. 15).

“En el concepto de desarrollo hay una noción de justicia y equidad social que exige el bienestar social para todos y la manera de darles la oportunidad de elegir el tipo de vida que desean vivir, con conocimiento de las alternativas posibles, el desarrollo es el logro real de la integración social y cultural de las minorías en la protección efectiva de sus derechos

frente a los excesos por parte del estado”(Nussbaum 1996, citado por Gallo, Meneses y Minota, 2014).

Se evidencia en la investigación que las instituciones y sus docentes no tienen claro la concepción sobre “educación diferencial”, ya que se identifica como “diferencias poblacionales y no conceptuales”, por lo cual el enfoque pedagógico está más centrado en el hacer práctico; desde un enfoque asistencial, y no se da cuenta de un pensamiento liberador desde las posibilidades de la educación diferencial.

Conclusiones

- A partir de la investigación se logra identificar que, el concepto de lo diferencial no ha sido asumido aun por las instituciones que ofrecen programas de deporte, actividad física y recreación a poblaciones denominadas vulnerables. Se sigue pensando desde un enfoque poblacional, donde la diferencia se da en tipología de personas atendidas por los programas: personas con discapacidad, adultos mayores, jóvenes y niños en riesgo social, entre otros, lo que hace pertinente pensar en lineamientos de política para la educación diferencial, que convoque la participación y compromiso de los diferentes actores sociales: sector privado, sociedad civil, las universidades y las organizaciones de base, iglesias, ONG, juntas de acción comunal, entre otros.
- Se reconoce como componentes esenciales de los programas ofrecidos un enfoque humanista, el trabajo interdisciplinar e interinstitucional, que convoca la participación de las diferentes entidades que trabajan en las comunidades y que suman esfuerzos en compartir el trabajo de profesionales como: trabajadora social, psicóloga, educadores físicos y especialista en actividad física, sociólogos, especialistas en deporte y otros profesionales de acuerdo con los proyectos de intervención que se realizan, así como las escuelas populares donde se tiene el acompañamiento de diferentes instituciones que prestan sus servicios a dichas poblaciones, lo cual es coherente con las políticas sociales para la atención integral a poblaciones vulnerables

- Se evidencia en las prácticas pedagógicas de los docentes, que si bien, las misma buscan un acercamiento a los usuarios de acuerdo con sus características y desarrollan actividades según las poblaciones, no siempre se trabaja desde un enfoque diferencial o sea, desde el reconocimiento *del otro con su otredad*, aunque si se reconoce una perspectiva humanista que permite una relación pedagógica desde la afectividad, es así como se observa un docente que acoge, que convoca, que respeta con un alto sentido del servicio, lo que para la profesora Castro *"es un acto de ofrecer como acontecimiento, como posibilidad de ofrecer experiencia de ser otro(s) y no como imposición"*.
- De las observaciones realizadas en la práctica pedagógica se evidencia que las clases en su estructura no varían mucho de una clase tradicional. La metodología inicia con un calentamiento, una parte central, donde se desarrollan las actividades centrales y una vuelta a la calma. Desde la educación diferencial, como potenciador de las capacidades de las personas de acuerdo con sus diferencias, se espera que la metodología también esté en relación con los contextos, los actores, que doten de sentido dichas prácticas.
- De acuerdo con lo realizado en la investigación las instituciones son coherentes con la filosofía institucional, en cuanto orientan programas a poblaciones vulnerables, los docentes actores parten en su práctica pedagógica de fundamentos conceptuales sobre la necesidad de entender al otro en su diferencia para potenciarlo, aunque no una hay concepción determinada hacia un enfoque de educación diferencial

REFERENCIAS

- Resolución, 5443 (Ministerios de Educación Nacional 30 de Junio de 2010).
- Begrich, A. (2007). El encuentro con el otro según la ética de Levinas. *Teología y Cultura*, 79.
- Cabrera Nuñez, S., & Cabello, M. (2011). Propuesta innovadora para la promoción de la educación en y para la diversidad como factor protector en la Unidad Educativa Colegio Josefa Gómez de Delfi no. Educación: una para todos y todos para una. *Revista de Investigación*, 72.
- Gallo Restrepo, N. E., Meneses Copete, Y. A., & Minota Valencia, C. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. *Investigación y Desarrollo*, 15.
- González Cubero, M. (Diciembre de 2012). El modelo de la enseñanza diferenciada y su eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma español como lengua extranjera. San José, Costa Rica.
- Jacobo Cúpich, Z. (2006). Hacia una ética de la fraternidad: Responsabilidad del y por el otro. *Hacia una ética de la fraternidad: Responsabilidad del y por el otro.*, (págs. 1-21). México.
- Jacobo, Zardel;. (2006). Diferencias particulares, pluralidad, subjetividad y alteridad. *Pluralidad, subjetividad y alteridad* (pág. 22). Mexico: Trillas.
- Larrosa, J. (2009). La escuela, un lugar para todos. *La escuela, un lugar para todos*, (pág. 4). México.
- Lopez Lopez, E., & Tourón, J. (1991). Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: Reflexiones en torno al concepto de pedagogía diferencial . *Revista Complutense de educación*, 83-92.
- Martinis, P., & Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La Crujia.

- Skliar, C. (2007). Imágenes y discursos de la diferencia en la escuela. *Imágenes y discursos de la diferencia en la escuela*, (págs. 1-2). Argentina.
- Skliar, C., & Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario Argentina: Homo Sapiens Ediciones.