

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Título: Discursos y sentidos de las tramas curriculares: avances del proceso de investigación

Autores:

**M. Valeria Emiliozzi (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
valemiliozzi@gmail.com**

**Delfina Urruty (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
delfinau@gmail.com**

**Juan Cruz Céspedes (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
cespedesjuanc93@gmail.com**

**Enzo González (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
gonzza_david@hotmail.com**

**Pablo Fusetti (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
pablofusetti@gmail.com**

**Gustavo Gómez (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
gustavoismgomez@gmail.com**

**Pedro Boyesuk (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
boyezukpedro@gmail.com**

**Florencia Bustos (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
bustosflorescia1998@gmail.com**

**Daniel Farias (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
profedanfarias@gmail.com**

**Alejo Castillo (CICES-IdIHCS/UNLP-CONICET),
castilloalejo92@gmail.com**

Primeros esbozos de la investigación en el marco del Proyecto de Investigación y Desarrollo (PI+D)

Los discursos del cuerpo en el curriculum: sentidos y tensiones en las nuevas políticas educativas

Organismo financiador: Universidad Nacional de La Plata

Objetivo

Indagar las nuevas tramas curriculares de la Educación Física (Argentina) en particular y de la educación en general, las cuales intentan construir dispositivos pedagógicos como forma de auto-gobierno (dirección sobre sí mismo), situando tanto al alumno como al maestro ante una nueva relación.

Documentos analizados

Primero se analizó: Documentos curriculares elaborados por el Ministerio de Educación. Años: 2015-2019

Caso ejemplar para demostrar los debates identificados: Documentos de trabajo, La enseñanza del deporte en la Escuela y en el CEF. Años: 2014-2017 emitidos por la Dirección General de Cultura y Educación

Avances del trabajo de investigación

Se identificaron los siguientes sentidos:

- ❑ El currículum enuncia un auge de las subjetividades y el Yo en desmedro de la cultura pública.
- ❑ Se registran fundamentos epistemológicos que colocan las capacidades y competencias como ejes organizadores para el futuro económico al cual el sujeto se enfrentará.
- ❑ Se pasa de un sujeto universal a un sujeto emprendedor (se autoevalúa, es autónomo, organiza el proceso de aprendizaje, potenciando la idea de un hacerse a sí mismo).
- ❑ Se fundamenta el uso de competencia para identificar los estados de avances del proceso de aprendizaje.
- ❑ Se transforma el Deporte en Deporte-Educativo/Deporte-Escolar con el fin de darle más protagonismo al alumno.

Los efectos en los sentidos del deporte y su enseñanza en el Sistema Educativo

Los documentos curriculares nos permiten identificar una serie de momentos históricos en la relación Deporte-Escuela que llevan a una desagregación del deporte por:

- ❑ El auge del discurso higienista.
- ❑ La Didáctica como ordenadora de la enseñanza (el pasaje del deporte como contenido al deporte como herramienta o medio).
- ❑ Los fundamentos de las teorías del aprendizaje sostenidas en la psicología y el desarrollo motor (aprendizaje situado y constructivismo).
- ❑ El auge de la autogestión y el rol protagónico del individuo.
- ❑ La implosión reciente del paradigma comprensivo que lleva a abandonar la técnica y proponer el juego como componente pedagógico profundizando aún más el abandono del deporte.

Problematización y posibilidades para seguir pensando

- ❑ En el currículum no se desarrolla una enseñanza porque no hay un saber que permita ese acontecimiento.
- ❑ Los contenidos son propiedades, formas de movimientos evolutivos, psíquicos, etc., No hay un saber que permita construir un lazo.
- ❑ El saber permite la posibilidad de experiencia-transformación.
- ❑ La enseñanza del deporte en la escuela queda marcada por etapas que omiten la estructura de elementos que permitirán el acceso al acontecimiento de ese saber (el deporte). La estructura hace a un concepto universal, no hay algo que sea juego deportivo, mini deporte, sino Deporte porque todo el haz de relaciones arman la enseñanza se desprende de allí,

Bibliografía

Grinberg, S. (2006). Educación y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. En *Revista Argentina de Sociología*, Año 4, N° 6, pp.67-87.

Behares, L. (2013). Sobre las éticas de lo imposible y la enseñanza. En Southwell, M. y Romano, A. (comps.). *La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible*, Buenos Aires: UNIPE, Editorial universitaria, pp. 245-260.